

令和7年度 安曇野市立穂高西小学校グランドデザイン

安曇野市学校教育グランドデザイン <基本理念>

- ・からだを動かし・頭で考え・心に感ずる“未来を拓くたくましい安曇野の子ども”を育みます。
- ・すべてのひとが生涯を通じて学び合い、文化・芸術のかおり高い安曇野を目指します。

学校教育目標「いのちの^{ねが}希ひ」

校歌 いのちの希ひ
川田 殖 作詞
飯沼信義 作曲

光あふるるあづみ野に
春を待ちつついく月を
寒さにたへて花ひらく
れんげのごとく
咲かまほし

緑ゆたけき野べに湧き
穂高の川により集い
万のものをうるほせる
泉のごとく
生かまほし

み雪かがやく常念の
高ねをいだく空のごと
世界をつつみ日をそぐ
ひろき心を
持たまほし

ああ若き日の学び舎に
友と語らひ師と学び
こころ豊かにはぐくめる
いのちの希ひ
遂げまほし

広い心で、思いやりのある子
「ひろき心を 持たまほし」

自ら気づき、進んでやる子
「泉のごとく 生かまほし」

よく考え、粘り強い子
「れんげのごとく 咲かまほし」

令和7年度重点目標と重点活動「学習者主体の授業づくり」(東中学校区重点プロジェクトテーマ) ～一人ひとりの「好き」や「楽しい」、「なぜ」をとことん追究できる学びを目指して～

思いや願いを持ち 自ら動く子ども

- ・子どもの思いや願い、問いを大切に学習過程
- ・多様な学習形態の活用 (ICT活用、ペア・グループ学習、教科担任制等)
- ↓
- ・主体的な取り組み
- ・対話を通して学びに向かう
- ↓
- 「個別最適な学びと協働的な学びの推進」

学び続ける教師

- ・職員研修の充実 (安曇野・穂高を知る、認定子ども園参観、子どもの気づきや育ちを語り合える授業研究等)
- ↓
- ・子どもの思いや願いをとらえ「つなぐ」役割
- ↓
- 「教職員の質の向上」「子ども観の共有」

地域へ飛び出す

- ・地域の人、もの、ことにかかわりをもつ学習の充実
- ・西小応援団、安曇野ふるさとづくり応援団の支援を活かす
- ↓
- ・米づくり、クララ染め、地域探検等の体験的な活動
- ↓
- 「他者と協働するよろこびを感じ、地域を愛する心を育む」

子どもの思いや願いを大切にする「探究的な学習」の推進
安曇野につながる体験的な学びの推進 ～生活科・総合的な学習の時間～

子どもが安心して生活し学べる学校

- ・「西小まつり」や「たてわり班清掃」等の異学年での交流を通して、他者を思いやる心を育みます。
- ・個に応じた学びの場の検討 ～校内支援センター「なかよし」、特別支援学級「こまくさ」での自立活動～
- ・教育相談の充実 ～スクールカウンセラー、子どもと親の相談員(ほっとルーム)との連携～

学校教育活動への
支援・学校評価

コミュニティースクール

参観・お便り・HP
等による情報発信

家庭

- ・生活の基盤づくり(安心・安全)
- ・子どもの育ちの見守り

学校運営協議会

- ・学校運営のあり方の検討
- ・子どもたちの実態の共有

地域

- ・登下校などの日常の見守り
- ・異学年交流(わいわいランド)

- ・保護者と職員、地域の協働による子どもの育ちを支える活動(西小総会・西小清掃作業)
- ・学校が「子ども・地域・保護者」をつなぎ、多くの人々や団体を結びつけていくことをめざします。