



令和7年度 三郷中学校グランドデザイン

< 学校目標 >

豊かに生きる人となる

安曇野市が目指す教育・子どもの姿
からだを動かし・頭で考え・心に感ずる
“未来を拓くたくましい安曇野の子ども”

<めざす子どもの姿>

ちがいを尊び、自分らしく伸びる私たち

<めざす学校の姿>

学び合い、ともに伸び合う三郷中

<<今年度の学校づくりの視点>>

リニューアル三郷中

～75周年に向けて

新しい三郷中を創る年～

ちがいを尊ぶ「人権教育」

- ちがいを尊ぶ力の育成
 - ・よさを認め合える集団づくり
 - ・年2回の人権教育強調月間
 - ・「アサーション」（相手を尊重し意見を伝える方法）の育成
 - ・インクルーシブ教育の推進
 - ・授業のユニバーサルデザイン化
 - ・さんづけ、コートネームの推奨
- 生徒会活動による主体性の向上
 - ・自らの生活を創る生徒会
 - ・いじめ0宣言の日実行委員会の創設
- 不登校対応
 - ・「適応支援チーム」（不適応・不登校）の支援
 - ・環境づくりと個に応じた対応と改善
- 特別支援教育の充実
 - ・教育相談の充実や連携

学ぶ力を培う「学び合い」

- 三郷中「学び合い」文化の創造
 - ・4人グループを基本とする「学び合い」授業の研究（11年次）（追究の価値がある課題設定）（学びの実感のある授業）
 - ・1人1台端末活用の授業づくり
 - ・全国学調、NRT 学力調査結果分析
 - ・学校自己評価「学び合い」項目を90%以上に
- 自ら学ぶ「自主学习」
 - ・「自主学习」による自己課題追究
 - ・「家庭学習の手引き」の利用
- 歌声のあふれる学校
 - ・音楽集会、歌おう週間の充実
 - ・地域にひらく「合唱発表会」
- 体力の向上
 - ・「三郷ワークアウト」ウォーミングアップ&トレーニング

【学び合う教師】

- 授業改善
 - ・教える教師からつなげる教師へ
 - ・互いの授業を開き合う、教科の枠を超えたグループ研究
- 三郷小学校との連携
 - ・小中連携の職員合同研修
 - ・9年間を通した「協同的な学び」の実践
 - ・合同引き渡し訓練
- 危機管理の徹底
 - ・生徒理解、予防的生徒指導
 - ・情報共有とチームによるサポート体制

地域と生きる「三郷力」

- 地域に学ぶ三郷 SELF（総合的な学習の時間）
地域学習会
 - ・地域の自然や歴史、文化、産業、福祉等について探究的に学ぶ
- 生き方を学ぶキャリア教育・主権者教育
 - ・職場体験学習や進路講話
 - ・社会の問題を自分の問題として捉え、自ら考え、自ら判断し、行動していく主権者の育成
 - ・命を守る防災教育
- 人間力を磨く部活動
 - ・生徒のための「拠点校部活」、「地域スポーツクラブ」への移行
- 三郷中の伝統
 - ・「挨拶・歌声・学び合い」「黙想前清掃・気づき清掃」

【家庭や地域とのつながり】

- 教育活動の発信と連携
 - ・学校だより、ホームページ、学年通信
 - ・年2回の個別懇談会、年4回の参観日
 - ・年間2回の学校評価
- 地域ぐるみの健全育成
 - ・ボランティアによる放課後学習支援
 - ・学校見守り隊による部活動の見守り