

～ からだを動かし・頭で考え・心に感ずる ～ **未来を拓く** たくましい安曇野の子ども

令和8年度 堀金中学校 グランドデザイン

- 校長の願い**
- ・学びたい、語りたい、地域とともに歩む魅力ある学校
  - ・出会いとつながりを大切に、笑顔で学校生活を送れる生徒・職員
- 生徒の願い**
- ・いじめや悪口がなく、互いに温かく支え合える学校
  - ・誰もが一つ一つのことに一生懸命取り組み、団結力のある学校
- 保護者の願い**
- ・明るい生活を送り、自分の可能性を伸ばしていける学校
  - ・気軽に相談でき、保護者や地域の願いに応えられる学校

- 職員の願い**
- ・希望に満ち、夢を育むことができる学校
  - ・互いのよさを認め合い、望ましい人間関係を築ける学校
- 地域(学校運営協議会・地域教育関係者連絡会)の願い**
- ・心豊かでたくましく生きる力をもった生徒を育む学校
  - ・地域の一員として、地域を支えふるさとを愛する生徒を育む学校

本校の教育理念  
**みんなで心通い合う学び舎づくり**  
 ～誰もがつながる学校をめざして～

学校・家庭・地域が連携・協働しながら、新しい時代に求められる資質・能力を子どもたちに育む



学校教育目標

高め合う学び

- 「分からない、困った」をつぶやくことができ、共有できる生徒の育成
- 困っている生徒が、心をひらき学ぶための支援体制の構築

交わし合う挨拶

- 挨拶から始まる心の交流
- 異学年グループでの語り合いを通して、自ら創造する校風づくり

響き合う歌声

- 年間を通した合唱への取り組み
- 定期的な音楽集会
- 学級・学年をつくり、より発展させる音楽会

磨き合う清掃

- 膝つき雑巾がけ 磨き合う板張りの床
- 縦割り清掃で、自分を磨くから磨き合う清掃へ

具現に向けての3つの柱(重点)

からだを動かし

たくましく生きるための健康や体力

- 日常生活で
- ・7-2-1のすすめ(7時間睡眠 2時間学習 出発1時間前起床)
  - ・正しい姿勢づくりを意識した座り方、立ち方
  - ・給食への感謝とマナー指導
- 部活動で
- ・「時を守り 場を整え 礼を正す」
  - ・地域とのつながりで生徒が育つ
- 生徒会活動で
- ・勤労生産的な活動への積極的な取り組み
- 学活や道徳、総合、保健体育の授業で
- ・自己の健康管理への意識を高める取り組み
  - ・常念祭に向けて大縄や全員リレーなどで体力向上

頭で考え

自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力

- 授業改善と学力向上
- ・堀金小中一貫プロジェクトテーマ 「もっと知りたい・もっとやりたい」堀金の子
  - ・堀金小中一貫研究テーマ 「子どもの一歩を支える問いto振り返りチャレンジ」
  - 授業に「学び合い」を位置づけ、問いと振り返りの工夫。(各教科)
  - 「アドジャン」をはじめ、グループエンカウンターの実践。(各学年)
  - chromebook や ICT 機器活用。自分に合った家庭学習の在り方。
- 小中連携
- ・三師会 職員小中相互参観 児童生徒相互交流

心に感ずる

自らを律し、他者と協調し、思いやる心 物事の本質に触れ、感動する心

- 生徒会活動で
- ・薬草収集、トマト収穫、银杏拾い等の伝統ある活動
  - ・生徒集会や語り合い活動等、自ら創造する校風
- 特活や総合で
- ・地域とつながる総合的な学習(学年・学級総合) ～地域を知り、地域に学び、地域へ発信～
  - ・地域の一員としての地域防災訓練
  - ・手作り弁当の日
- 特別支援学級との連携
- ・共同学習の充実および副学籍生徒との交流

堀金中学校人権宣言

- 第一条「いじめや差別を許さない」一人一人が差別をしっかりと考え、「しない」「させない」「見ぬふりをしない」を徹底します。
- 第二条「互いに協力し合い、助け合う学校にする」困っている人には声をかけ、手をさしのべ合える学校にします。
- 第三条「毎日、笑顔で過ごせる学校にする」男女関係なく全員が仲良し、気持ちの良い挨拶を交わし合える環境をつくりまします。平成25年度 堀金中学校生徒会制定